

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 29 г. АЗОВА**

Рассмотрена
на Педагогическом совете
МБДОУ № 29 г. Азова
Протокол № 1 от 31. 08. 2015 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 29 г. Азова
А.Н.Зуева

Приказ № 26 от 31.08.2015г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 29 г. АЗОВА**

На 2015 – 2020 гг.

Азов
2015

Структура «Программы развития МБДОУ № 29 г. Азова»

I раздел.	Краткая аннотация (паспорт) Программы.	3
II раздел.	Информационная справка о МБДОУ № 29 г. Азова.	5
III раздел.	Блок аналитического и прогностического обоснования программы.	7
IV раздел.	Концепция развития МБДОУ № 29 г. Азова.	23
V раздел.	Стратегия и тактика перехода в новое состояние.	27
VI раздел.	Этапы реализации Программы развития МБДОУ № 29 г. Азова.	36

I раздел

Паспорт программы.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 г. Азова

Основание программы:

Программа развития МБДОУ № 29 г. Азова на 2015–2020 г.г. принята решением педагогического совета МБДОУ № 29 г. Азова от 29 августа 2015 года (протокол № 1) и приказом от «31» августа 2015 г. № 26.

Основные

разработчики:

Рабочая группа, созданная приказом заведующего МБДОУ № 29 г. Азова:

Антонина Николаевна Зуева – заведующий МБДОУ № 29 г. Азова

Виктория Сергеевна Шипулина - старший воспитатель

Валентина Викторовна Колпаченко – воспитатель

Кисловская Ирина Александровна - воспитатель

Евдокия Николаевна Юракова – учитель-логопед, председатель МО учителей-логопедов МБДОУ № 29 г. Азова

Людмила Петровна Савченко – воспитатель, председатель ПК.

Цель: Создание условий для личностного развития ребёнка на каждом возрастном этапе, поддержка его природных способностей и стимулирование индивидуальных особенностей; моделирование режима саморазвития дошкольника через успешную социализацию в обществе.

Задачи:

- изучить теоретические подходы «самосовершенствования личности»;
- выявить возможные организационно-педагогические условия;
- реализовать лично – ориентированный подход к обучению и воспитанию ребёнка дошкольного возраста;
- определить критерии отслеживания нравственной оценки ребенка;
- подготовить методические рекомендации по реализации «самосовершенствования» личности ребенка в условиях детского сада.

Сроки и этапы реализации программы развития:

1 этап-(2015-2016г.г.) - **подготовительный**, (информационно–содержательный) - осмысление концептуальных основ, идей Программы развития МБДОУ № 29 г. Азова; изучение и анализ работы образовательного учреждения, его роли в социуме.

2 этап-/2016-2019 г.г./ - **поисково-преобразующий**.

3 этап-/2019-2020 г.г./ - **заключительный** (реализация намеченных в программе планов, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах).

Программа развития МБДОУ № 29 г. Азова ориентирована на реализацию следующих задач:

- Развивать инновационную деятельность в МБДОУ № 29 г. Азова, базирующуюся на современных образовательных технологиях.
- Способствовать поступательному прогрессу становления личности ребёнка через новую философию взаимодействия детского сада и семьи.
- Выстраивать оптимальную траекторию личностно - ориентированного обучения и воспитания дошкольника.
- Стимулировать эффективность работы педагогов через организацию повышения квалификации и самообразования.
- Расширить зону социального партнёрства МБДОУ № 29 г. Азова и других участников педагогического взаимодействия (семья, учреждения образования и культуры).
- Укреплять материально-техническую базу МБДОУ № 29 г. Азова через рациональное расходование бюджетных средств.

Программа осуществляет три основные функции:

1. определяет общую стратегию развития МБДОУ;
2. выделяет приоритетные направления работы;
3. ориентирует деятельность на конечный результат с учетом ресурсного обеспечения.

Ресурсное обеспечение подразумевает: кадровое, материально-техническое, финансовое, информационное, учебно-методическое обеспечение, согласованность действий коллектива.

Ожидаемые результаты:

1. Целостность образовательной среды МБДОУ № 29 г. Азова.
2. Муниципализация образования.
3. Обогащение содержания информатизации образовательного пространства.
4. Формирование здоровьесохраняющей среды.
5. Ресурсное обеспечение коллектива МБДОУ № 29 г. Азова:

II раздел.

Информационная справка о МБДОУ № 29 г.Азова.

Полное наименование учреждения: **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 г. Азова.**

Тип образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 г. Азова.

Вид образовательного учреждения: Детский сад.

Лицензия: № 3855 от 31 марта 2014

Юридический адрес: Ростовская область, г. Азов, ул. Васильева 85/87

Телефон: 6-90-10, 6-07-53

Учредитель: Управление Образования г. Азова

Срок и этапы реализации Программы развития: 2015 – 2020 годы.

Основные нормативные документы МБДОУ № 29 г. Азова:

- Устав МБДОУ № 29 г. Азова от 30.01.2007 г.
- Лицензия: № 3855 от 31 марта 2014 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации рег. № 415 от 10.03.2010 г.
- Свидетельство о регистрации юридического лица
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Должностные инструкции
- Штатное расписание
- Коллективный договор между работодателем и работниками
- Положение о Совете учреждения
- Положение о Педагогическом совете учреждения
- План работы МБДОУ № 29 г. Азова на учебный год
- Положение о порядке приема в МБДОУ
- Договор между МБДОУ № 29 г. Азова и родителями
- Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ
- Книга движения детей

МБДОУ №29 г. Азова полностью укомплектовано педагогическими кадрами, медицинским и младшим обслуживающим персоналом. В МБДОУ работает слаженный, творческий, квалифицированный педагогический коллектив.

Весомую часть составляют педагоги с высшим профессиональным педагогическим образованием и высоким уровнем квалификационной категоричности. Стаж педагогической работы сотрудников МБДОУ № 29 г. Азова колеблется от 1года до 40 лет. Этот показатель говорит о составе в коллективе педагогов – опытных наставников и молодых, начинающих специалистов. Педагоги МБДОУ постоянно повышают педагогический уровень путем образования, самообразования, курсов повышения квалификации.

Коллектив стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Многие из педагогов отмечены наградами в рамках образовательного учреждения и города. Педагогический коллектив имеет высокий уровень творческого потенциала, тенденцию роста активности, стремления к инновациям и исследованиям.

III раздел.

Блок аналитического и прогностического обоснования Программы.

Проблемно-ориентированный анализ работы МБДОУ № 29 г. Азова.

Целью и содержанием обучения и воспитания является:

- сохранение и развитие физического и психического здоровья ребенка;
- формирование основ миропонимания ребенка;
- выработка ценностных ориентиров в отношении природы и общества;
- формирование основ экологического сознания;
- приобретение навыков культуры поведения, межличностного общения, социализации.

Достижение этого результата обусловлено:

- Созданием благоприятной насыщенной предметно-развивающей среды.
- Качественной материально-технической базой учреждения.
- Сложившейся воспитательно-образовательной системой МБДОУ № 29 г. Азова.
- Достаточным изначальным уровнем здоровья воспитанников.
- Наличием профессионального коллектива единомышленников.
- Совершенным уровнем управленческой деятельности.

В настоящее время, анализируя качество результата работы МБДОУ № 29 г. Азова, педагоги пришли к следующим проблемам и выводам:

- Необходим более высокий качественный уровень воспитания, обучения и развития детей, основанный на морально-этических истоках народной культуры, экологическом сознании, социализации личности, формировании психологической культуры.
- Не все дети обладают достаточным природным здоровьем.
- Требуется продолжения работа по формированию коллектива единомышленников, использующего эффективные технологии, оптимальную педагогическую методику, владеющего методикой исследований, обобщения и представления опыта.
- Необходимо дальнейшее совершенствование управленческой деятельности: усиление горизонтальных и вертикальных связей между управленческими звеньями, углубление аналитической деятельности и создание педагогического мониторинга, расширение диагностирования, обеспечение развития образовательной среды детского сада и работы с родителями.

Состояние материально – технической базы.

В МБДОУ имеются 23 групповых помещения для детей дошкольного возраста, спортивная площадка, участки для игр на свежем воздухе, Общая площадь территории МБДОУ № 29 г. Азова - 18050 кв. метров.

Развитие материальной базы тесным образом связано с бюджетным финансированием и развитием внебюджетного финансирования, помимо родительской платы, через благотворительность.

Разработаны и согласованы с детской поликлиникой положения о проведении работы по всем видам осуществляемой медицинской деятельности; медицинский кабинет приведен в соответствие требованиям СанПиН: отремонтирован и полностью оснащен новым оборудованием.

Предметно-развивающая среда групп оснащена новым игровым оборудованием, оборудованы уголки здоровья, в группы приобретена новая мебель. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом позволяет добиваться хорошего уровня освоения ее детьми. Но для участия детей в преобразовании предметно-пространственной среды необходимо приобрести мягкие модули.

Режим работы МБДОУ № 29 г. Азова.

Режим работы МОУ – пятидневная рабочая неделя:
с 6.30 час. до 18.30 час.

Продолжительность пребывания в детском саду - 12 часов;

Продолжительность занятий:

- дошкольные группы от 15 до 25 мин.

- группы раннего возраста от 10 до 15 мин.

Режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом МБДОУ № 29 г. Азова и представляет собой скорректированную систему организации образовательной деятельности.

Права и обязанности участников образовательного процесса соблюдаются в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Направления работы с семьями воспитанников МБДОУ № 29 г. Азова.

Коллектив МБДОУ № 29 г. Азова работает над становлением личности детей через социализацию и развитие индивидуальных способностей ребенка

Выделены следующие направления по выполнению запросов социума:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника;
- выявление способностей детей, создание условий для их развития;
- формирование у воспитанников эмоционально - волевых качеств и общечеловеческих ценностей;
- сопровождение (контроль и помощь) семейного воспитания;
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально - технической базы.

Характеристика социума.

Вблизи территории МБДОУ № 29 г. Азова находятся такие учреждения как АОМЗ, автостоянки, автозаправочные станции, которые являются источниками экологической опасности, а также оживленные транспортные магистрали (ул. Васильева, ул. Привокзальная).

Городской парк культуры и отдыха, находящийся вблизи МБДОУ № 29, является наиболее безопасным участком для оздоровительных прогулок с детьми и часто используется педагогами для проведения экскурсий.

Анализ состояния работы МБДОУ № 29 г. Азова.

Целостность образовательного процесса в МБДОУ № 29 г. Азова обеспечивается путем реализации собственной Основной образовательной программы МБДОУ № 29 г. Азова, разработанной творческим коллективом педагогов МБДОУ № 29 г. Азова под руководством заведующего МБДОУ № 29 г. Азова А.Н. Зуевой на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также методических рекомендаций:

комплексной образовательной программы «Детство» (В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.), разработанной авторами с позиций гуманистической педагогики, лично - деятельностного подхода к развитию и воспитанию ребенка-дошкольника. Она включает три части в соответствии с тремя ступенями дошкольного периода (младший, средний, старший дошкольный возраст).

Цель программы: обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного - через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия

(миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

В программе представлены произведения устного народного творчества, народные игры, музыка и танцы, декоративно-прикладное искусство России. Педагогу предоставляется право самостоятельно определять сетку занятий, содержание, способ организации и место в режиме дня.

В программе выделен важный раздел: «Отношение ребенка к самому себе» (самопознание).

Все содержание программы условно объединяется вокруг четырех основных блоков:

1. «Познание» (помощь дошкольникам в освоении разнообразных доступных способов познания окружающего мира (сравнение, элементарный анализ, обобщение и др.), развитие их познавательной активности, познавательных интересов);
2. «Гуманное отношение» (ориентация детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие гуманных чувств и отношения к окружающему миру);
3. «Созидание» (блок творчества: развитие самостоятельности как высшего проявления творчества);
4. «Здоровый образ жизни» (воспитание двигательной культуры, привычки вести здоровый образ жизни)

Особый акцент в программе сделан на приобщение детей к миру природы, воспитание бережного отношения к природным объектам. Программа имеет полный комплект методического обеспечения.

Разделы базовой программы «Детство» дополняется следующими парциальными программами:

Программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева)

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.

Программа решает вопросы экологического воспитания дошкольников.

В программе представлено пять разделов:

- первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
- третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных;
- в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать;

- пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В программу «Юный эколог» входит подпрограмма — она предназначена для повышения квалификации педагогов и переориентации их мышления с «ознакомления с природой» на «экологическое воспитание».

К программе разработаны методические материалы «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», в которых раскрыта конкретная технология экологического воспитания старших дошкольников в условиях детского сада, представлено планирование работы с детьми на протяжении учебного года по месяцам и неделям.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста. Она состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Программа оставляет за каждым педагогом право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий социокультурной среды, сезонности, возрастной адресованности.

Региональная программа «Приключение Светофорика» направлена на формирование основ безопасного поведения детей на улицах города, развитие творчества и инициативы. Вместе с введением технологии К.Ю.Белой «Как обеспечить безопасность дошкольников» реализуются требования временного государственного стандарта по ОБЖ.

**Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
(О. Л. Князева, М. Д. Маханева)**

Данная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре. Основная цель - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды. Параллельно в программе решаются вопросы расширения базовой культуры личности воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Теоретическую основу программы составляет известное положение (Д. Лихачев, И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям. Программа рассчитана на работу с детьми трех - семи лет, включает перспективное и календарное планирование. Предлагает новые организационно-методические формы работы; содержит информационные материалы из различных литературных, исторических, этнографических, искусствоведческих и других источников.

**Программа «Красота-радость-творчество»
(Т. С. Комарова и др.)**

Является целостной интегрированной программой эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию детей в дошкольном детстве. Строится на авторской концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей, в основу которой положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств (музыкального, изобразительного, театрального, литературы и архитектуры), сенсорного развития ребенка. Имеет четкую структуру и учитывает нарастание творческих возможностей детей с двух до шести лет. Включает все разделы работы по эстетическому воспитанию в детском саду. Наряду с традиционными в программе

широко используются и нетрадиционные для эстетического воспитания образовательные средства - досуги и развлечения.

На развитие коммуникативных навыков, адекватного взаимодействия детей между собой и со взрослыми, направлена региональная программа Р.М. Чумичевой, Т.П. Колодяжной «Ребенок в социуме».

Развитие детей в музыкальной деятельности осуществляется по программе М.Б. Зацепиной «Музыкальное воспитание в детском саду»

В программе создана научно обоснованная и методически выстроенная система формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, включая принципы, содержание, методы и формы работы, учитывая индивидуальные и психофизиологические особенности детей, взаимосвязанные со всей воспитательно - образовательной работой в МБДОУ.

Ядром понятия «музыкальная культура дошкольника» является эмоциональная отзывчивость на высокохудожественные произведения музыкального искусства, которая играет для ребенка роль первоначальной положительной оценки и способствует формированию интереса к музыке, начал вкуса, представлений о красоте. В центре программы – развитие творческого слушания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности - музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.

Формирование музыкальной культуры детей обеспечивается подбором произведений музыкальной классики и народной музыки, являющихся для детей «эталоном красоты» определяющих содержание музыкального образования, пересмотром технологии изучения репертуара на основе создания гибкой, спиралевидной, адаптивной модели систематизации музыкальных произведений по разработанным принципам.

В музыкальной деятельности, наряду с программой М.Б. Зацепиной, используется парциальная программа «Гармония» (К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко) – программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста, которая даёт возможность ввести ребёнка в мир музыки, помочь понять содержание и язык музыкального произведения.

Региональный компонент в содержании музыкально-эстетического образования дошкольников направлен на достижение следующей цели: создание условий по приобщению детей к истокам донской музыкальной культуры.

Задачи:

- содействовать развитию интереса детей к музыкальной культуре донского края;
- активизировать эмоционально-чувственную сферу ребенка в процессе восприятия казачьих и музыкальных произведений, созданных композиторами Дона; способствовать овладению специфическим языком музыкального искусства, средствами выразительности, чуткости к красоте произведений, созданными донскими композиторами;
- формировать музыкально-исполнительскую культуру посредством донского музыкального фольклора;
- развивать творческий потенциал ребенка через свободный выбор содержания музыкальной и театральной деятельности для создания пластических и инструментальных импровизаций, театрализованных постановок, песен на основе казачьего фольклора.

В художественно-эстетическом блоке программа «Музыкальное воспитание в детском саду» (М.Б. Зацепина) интегрируется с программой «Театр - Творчество - Дети» Н.Ф. Сорокиной. Эти программы преемственны по содержанию, имеют общую технологическую основу (через использование «образовательных доминант» и системы творческих заданий), базируются на единой целевой основе – развитие эмоционально чувственной сферы дошкольников как приоритетного направления в работе с детьми данного возраста.

В МБДОУ № 29 г. Азова ведется глубокая, разноплановая работа по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.

Физическое развитие детей младшей группы осуществляется по программе «Физкультура для малышей» С. А. Лайзане, которая является интенсивной игровой технологией развития основных видов движений малышей, позитивно влияет на становление интереса к активному движению, обеспечивает дополнительные условия для положительного самоощущения детей раннего возраста.

В области развития основных видов движений, обучения элементам спортивных игр используется программа М.Д. Маханевой «Здоровый ребенок». Данная программа построена с учетом периодов возрастного развития детей по биологическим и организационно-педагогическим принципам в соответствии с возрастными группами дошкольных учреждений.

Основными задачами являются:

- охрана и укрепление здоровья детей;

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;

- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;

- воспитание в потребности в здоровом образе жизни;

- обеспечение физического и психического благополучия;

Программа помогает оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Для реализации задач физического оздоровления и коррекции реализуется программа Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления для дошкольников и младших школьников». Она направлена на реализацию оздоровительных, воспитательных и образовательных задач с учетом индивидуальных возможностей развития ребенка.

В группах раннего возраста реализуется пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет «Кроха» Г.Г. Григорьевой.

Используя методическое пособие Г.Н. Калайтановой «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», воздействуем на социально-личностное развитие ребенка.

Внедрение «Программы по развитию речи в детском саду» О.С.Ушаковой, где развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере (овладение ребенком языковыми навыками - фонематическими, лексическими, грамматическими), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и с взрослыми (овладение коммуникативными навыками), дополняет речевой раздел программы «Детство» В.И. Логиновой, Т.И.Бабаевой, И.А. Ноткиной и способствует реализации государственного образовательного стандарта по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Развитие элементарных математических представлений реализуется через использование следующих технологий: Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7»; Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников»; Чеплашкина И.Н. «Математика - это интересно»; Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием»; Метлина Л.С. «Занятия по математике в д/с»; Комплексные разработки под редакцией Бондаренко Т.М.; Фидлер М. «Математика уже в д/с»; Носова В.А. «Логика и математика для дошкольников»; Мерзон А. Е. «Азбука математики»; Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры».

В группах компенсирующей направленности (логопедической) - компенсации речевых нарушений, используется **Адаптированная основная образовательная программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 29 г. Азова, построенная на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. СПб. 2014.**

Цель программы – воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Кроме этого, предполагается использование ряда методических пособий: Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. М. 1999 , Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. М. 2010, Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольника». М: ТЦ Сфера. 2001

Организация образовательного и коррекционного процессов в МБДОУ № 29 г. Азова представляет собой блочную структуру и включает:

- регламентированную деятельность (специально организованные занятия),
- нерегламентированную деятельность (совместную деятельность детей и педагогов и самостоятельную деятельность детей).

Блочное построение педагогического процесса позволяет повысить степень его дифференциации, адекватно распределять учебную нагрузку.

Воспитательная работа в МБДОУ № 29 г. Азова.

Осуществляется в соответствии с действующим законодательством, в частности по закону «О правах ребенка», «Об образовании», и др. Вся работа ориентирована на возрождение духовных ценностей, развитие и саморазвитие личности ребенка. Педагогический коллектив МБДОУ № 29

г. Азова опирается на современные психолого – педагогические исследования, доказывающие, что успех в профессиональной деятельности прежде всего зависит от развития мотивационной сферы личности, а не от суммы знаний или выработанных умений и навыков.

Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во всех режимных моментах.

Основными направлениями воспитывающей среды МБДОУ являются:

1. Индивидуальная работа с воспитанниками.
2. Работа с коллективом группы детей.
3. Работа с семьями.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности МБДОУ №29 г. Азова.

Цель работы: разработка оптимальной модели организационно - педагогического, методического обеспечения учебно - воспитательной работы как системы непрерывного образования, проектирование принципов и основных положений деятельности МБДОУ № 29 г. Азова по воспитанию дошкольников.

Укрепляется связь МБДОУ № 29 г. Азова с другими образовательными учреждениями как основа создания и развития единого педагогического комплекса.

Взаимодействие педагогов с детьми носит личностно-ориентированный характер, предполагающий, прежде всего, общение с детьми. Взрослые реализуют позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство. Неоднократное анкетирование родителей и беседы с детьми показывают, что преобладающее большинство высоко ценят и дорожат МБДОУ № 29 г. Азова.

Работа педагогического коллектива направлена на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности ребенка. Это позволило решить проблему трех взаимосвязанных субъектов пространств развития – родители, дети и педагоги, - поднять на уровень партнерства. Коллектив педагогов МБДОУ № 29 г. Азова апробирует новую философию взаимодействия участников. Это стало возможным за счет высокого уровня профессионализма педагогов, которые знают возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, реализуют индивидуальный подход к детям на основе анализа и прогноза из природных и социальных особенностей. Они умеют адекватно общаться с детьми разного возраста, корректно отличать их недостатки и достоинства, налаживать взаимоотношения друг с другом, в подгруппах и группах. Усилия педагогов направлены на формирование детского коллектива и организацию совместной

деятельности, поддержку интереса и внимания каждого ребенка на занятиях и в других видах деятельности.

Такой подход в работе способствует качественному обновлению педагогического процесса. В соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям развития игровой деятельности в МБДОУ, профессиональной компетенции педагогов в формировании игрового опыта ребенка и создании развивающей предметно-игровой среды.

В ней созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательных и исследовательской деятельности, проектной и интеллектуальной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. В каждой группе есть «зеленая зона» с различными видами растений (имеется паспорт на растения), собраны коллекции семян и гербарии, дидактические игры и пособия для экспериментальной деятельности, «Экологическая тропа». Создается видеотека.

Обновлена методическая и художественная литература в группах. Сделаны подписки на методические журналы и информационные сборники, скомплектованы справочники, пособия, нормативные документы.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ № 29 г. Азова строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МБДОУ № 29 осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Психологом и медицинским персоналом даются рекомендации для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто

болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии) дают положительные результаты.

Медицинское обслуживание детей осуществляется в МБДОУ медицинской сестрой и врачами специалистами городской детской поликлиники: педиатр, невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург и ортопед. В МБДОУ имеются: медицинский кабинет, изолятор, музыкальный зал, сухой бассейн, все группы оборудованы и имеют достаточное количество пособий и игр. Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ № 29 г. Азова соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную гигиеническую гимнастику, физкультурные занятия на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна - гимнастика пробуждения, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, «босоножье» /в летний период времени/. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка и улучшает кроволимфообразования, углубляет дыхание, повышает пищеварение, улучшает обмен веществ. Все это хорошо влияет на рост и развитие детского организма.

Педагоги создают условия для художественно-эстетического воспитания детей: детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала, с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей в изобразительной деятельности. Предоставляют детям возможность проявлению творчества, что направлено на воспитание эмоционально-положительного отношения детей к художественной деятельности.

Развитие экологического воспитания строится в системе. Педагоги формируют у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, воспитывают чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду. Путем целенаправленного общения с окружающей средой (на прогулках, экскурсиях, в группах) воспитывают у детей заботливое отношение к

природе. Все это прививает у ребенка нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

Русское народное творчество знакомит дошкольников с истоками народной культуры, учит восхищаться силой рук и ума человека, развивает духовность. У детей проявляется интерес к истории русского народа, к его жизни в разные времена, к его великой музыке. Педагоги на дошкольном блоке учат детей слушать сказки, понимать загадки, любить потешки, рассказывать пословицы, учить скороговорки и в результате обогащать детей теплотой народной поэзии. Изучая колыбельные песни, частушки и музыкальные инструменты дети учатся богатству мелодии, разнообразию ритма и выразительности языка.

В совместных мероприятиях воспитателей, детей и родителей происходит сплочение и познание нового как в народном творчестве, так и в отношениях взрослых и детей.

Конструктивная деятельность способствует развитию творческих способностей. Использование разнообразного природного материала воспитателями: семена, шишки, орешки, листья, хвойные иголки, глина, песок, гравий, пух - заинтересовывает ребенка, а затем побуждает его к выполнению заданий, поиску новых форм и цвета.

Большое внимание уделяется нравственно-трудовому воспитанию, где центральное место занимают ознакомление детей с трудом взрослых и организация труда самих детей. Эффективность положительного отношения к труду зависит от проявления интереса к деятельности, поэтому все дети обеспечены красочным инвентарем для работы в уголках природы и на участке детского сада.

Жизнь детей организуется так, чтобы у ребенка накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Социально-нравственное воспитание формируется на основе доброжелательности к каждому ребенку, умения поддерживать в каждой группе спокойную жизнерадостную обстановку. Все это побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Система научно-методической работы, созданная в МБДОУ № 29 г. Азова способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной работе и

инновационной деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры. Потенциальными категориями для дифференцированного обучения были выделены: участники инновационных процессов, работники, имеющие замечания по итогам контроля и аттестации; вновь прибывшие педагоги.

Были уточнены цели и задачи методической работы:

- Информирование о новых достижениях и нормативных требованиях;
- Обучение и воспитание педагогических кадров, повышение их квалификации;
- Выявление, предъявление, сопровождение освоения наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности;
- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

Большинство педагогов прослушали курсы повышения квалификации в ИП ПРО, прошли дистанционное переобучение. Освоили психологические основы, методы и приемы воспитательно-образовательной работы, совместно готовят новые методические материалы, определяют современные подходы в достижении оптимальных результатов.

Курсы повышения квалификации педагогов, семинары, совещания, конференции и конкурсы, самообразование в МБДОУ стали школой профессионального роста. Тематика их занятий нацелена на оказание помощи в реализации государственного стандарта и модернизации образования, освоении программ обучения дошкольников и распространении опыта.

Перспективной линией является продолжение работы по проектной деятельности педагогов – возможность в упражнении осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде – это один из видов исследовательского труда, вид интеллектуальной деятельности.

Инновационная работа потребовала изменений приоритетов в работе по экологическому воспитанию.

- дети владеют в достаточной степени понятиями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами;
- дети активны, жизнерадостны, самостоятельны. Они могут сделать сравнения, обобщения, выводы. У них высокий уровень культуры отношений.

Творческая группа МБДОУ ведет работу по освоению и внедрению новейших технологий образования, развития и воспитания в образовательный процесс МБДОУ № 29 г. Азова.

ПРОБЛЕМЫ:

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, подводя итоги работы по Программе развития, отмечая факторы роста инновационной деятельности МБДОУ №29 г. Азова, мы выделили проблемы, над которыми нужно работать:

1. Основной заботой остается охрана и укрепление здоровья детей, а также формирование основ физической культуры.
2. Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, но есть необходимость продолжать работу по его устойчивому развитию в условиях нового качества модернизации образования.
3. Активно предупреждать и не допускать перегрузки детей в условиях дошкольного образования.
4. Имеет место проблема в поиске нового содержания и форм использования индивидуально-психологических особенностей ребенка, их субъективного опыта, стабилизации организационной культуры, основанной на приоритете эрудиции, интеллекта, гражданственности и ответственности.
5. Продолжить работу по стабилизации единого образовательного пространства МБДОУ № 29 г. Азова, в методическом обеспечении и использовании инновационной программы по гармонизации детско-родительских отношений.

IV раздел. **Концепция развития МБДОУ № 29 г. Азова.**

Концепция развития МБДОУ № 29 г. Азова исходит из того, что выпускник детского сада должен стать нравственно и физически здоровым человеком, социально защищенным, быть нравственно стойким, социально закаленным, готовым к жизни в быстро меняющихся условиях, с критическим мышлением. И главное, выпускники МБДОУ № 29 г. Азова должны быть способны к саморазвитию, к непрерывному совершенствованию.

Программа развития разработана в соответствии со следующими принципами:

Принцип развития предполагает:

- ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности;
- на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач, при этом усвоенные детьми знания, умения и навыки рассматриваются как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного образования.

Принцип гуманитаризации рассматривается как

- усиление гуманитарной направленности деятельности естественно-научного и математического циклов и влияния всех образовательной ситуаций на эмоциональное и социально – личностное развитие ребенка, придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла.
- увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.

Принцип целостности образа мира предполагает

- создание образовательных программ, которые помогут ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечат осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, формируют умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

Принцип культуросообразности предполагает

- создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов;
- развитие национального самосознания для диалога культур разных народов мирового сообщества.

Принцип вариативности содержания образования предполагает

- обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка-гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного образования.

Принцип экологичности

- отражает не только философию отношения к природе, но в первую очередь, отношения к человеку, как к части природы;

Базовыми ценностями в образовательной концепции стали: ценность развития, здоровья и детства, и сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Программа развития МБДОУ № 29 г. Азова исходит из предположения о том, что ребенок является полноценным субъектом учебно – воспитательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в микросоциуме, которым является детский сад, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного коллектива, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности воспитанников, т. е. уклада их первой общественной семьи.

Программа исходит из того, что

- технология саморазвития ребенка – органическое, природосообразное продолжение воспитательных технологий дошкольного звена, поэтому формирование информационной культуры человека является одной из приоритетных задач деятельности МБДОУ № 29 г. Азова.
- экология каждой отдельной личности не должна нарушаться.

Программа развития предполагает следующие направления:

- 1.Создание благоприятных условий для проявления личности дошкольника, как индивидуальности.
- 2.Информатизация образовательной среды.
- 3.Здоровьесохраняющее пространство.
- 4.Развитие творческих способностей воспитанников, педагогов и родителей.
- 5.Определение траектории процесса самовоспитания, саморазвития.
- 6.Развитие социального партнерства и взаимодействие с родителями.

Образовательное пространство – активное «поле» педагогической системы, на котором организуется все многообразие процессов обучения, воспитания и развития. Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних угроз (Закон РФ «О безопасности»). Жизненно важные интересы представляют собой совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства (Закон РФ «О безопасности». Преамбула).

Коллективом МБДОУ № 29 г. Азова создана система развития, а не функционирования. Главное - сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников, создан эмоционально-психологический комфорт ребенка в педагогическом процессе, обеспечивающий возможность его самоутверждения, уверенности в себе.

Осуществляется гуманизация учебно-воспитательного процесса через:

- ориентацию на личность ребенка,
- создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала.

Концепция развития МБДОУ № 29 г. Азова охватывает все аспекты совершенствования образовательной деятельности:

- учебно-воспитательные;
- социо – культурные;
- организационно – управленческие.

МИССИЯ МБДОУ № 29 г. Азова:

заключается в удовлетворении потребностей семьи в:

- оздоровительной работе с ребенком;
- развивающей деятельности;
- развитие индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке;

- приобретение способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе (основы правовой культуры, нравственно-патриотического воспитания);
- готовности ребенка к дальнейшему обучению.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и являются смыслом деятельности МБДОУ г. Азова.

Ценности МБДОУ № 29 г. Азова:

- **Открытость и поддержка** – МБДОУ № 29 г. Азова открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- **Индивидуализация** означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в МБДОУ, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.
- **Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- **Сотрудничество** – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.
- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг**, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом, высокопрофессиональной работой каждого педагога на имидж учреждения.

V раздел.

Стратегия и тактика перехода в новое состояние (цели, задачи, механизмы).

Стратегическая цель МБДОУ № 29 г. Азова:

Формирование базовой культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих становление способности к обучению, овладение социальными навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования.

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом,
- работа с детьми,
- с родителями,
- с предметно-пространственной средой,
- с внешней средой: укрепление связей с ГДК, Азовским музеем – заповедником, Выставочным залом «Меценат», детской библиотекой им. Чехова, детской поликлиникой, детской школой искусств.

Организационной основной деятельности МБДОУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

Стратегические задачи МБДОУ № 29 г. Азова:

1. Работа с детьми

- 1.1. Обеспечивать условия выполнения обязательного нормативного уровня содержания и технологий образовательного процесса;
- 1.2. Развивать способности, заложенные в каждом ребенке.
- 1.3. Формировать в детях уверенность в себе, своих силах и возможностях через:
 - организацию предметно-развивающего образовательного пространства для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках образовательного дошкольного стандарта.
 - обеспечение благоприятного перехода детей на следующую возрастную ступень.
- 1.4. Способствовать развитию познавательной активности детей в процессе формирования основ экологической культуры через:

- создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру.
- развитие инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми экологической культуры.

1.5. Осуществлять современный подход к методической работе с детьми по развитию речи, как основной коммуникативной функции человека.

1.6. Создавать оптимальные условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников на основе синтеза традиционного и инновационного опыта российской системы.

1. Работа с педагогами

2.1. Создавать условия для профессионально-творческого роста педагогов в МБДОУ № 29 г. Азова и проявления социальной активности педагогов.

2. Работа с внешней средой

3.1. Совершенствовать систему взаимодействия МБДОУ № 29 и социума.

3.2. Расширить сотрудничество с общественными, государственными, частными организациями с целью оказания поддержки и реализации Программы развития МБДОУ № 29 г. Азова.

3. Работа с родителями

4.1. Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности МБДОУ № 29 г. Азова и семьи в условиях гармонизации детско-родительских отношений в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи через:

- создание для родителей возможности участия в разработке ООП МБДОУ № 29 г. Азова,
- комфортных условий воспитания и образования ребенка,
- медицинского обслуживания,
- дополнительных образовательных услуг (бесплатных кружков)

4. Предметно-пространственная среда

5.1. Обеспечить динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повысится качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
3. Сохранится высокое качество психолого-педагогической работы МБДОУ № 29 г. Азова.
4. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.
5. Будет функционировать система преемственности в работе МБДОУ № 29 г. Азова и начальной школы.
6. Будет осуществляться квалифицированное консультирование родителей микрорайона по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.
7. Повысится уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства.
8. Расширится участие родителей в деятельности МБДОУ № 29 г. Азова, основанное на их выборе:
 - в оказании дополнительных услуг;
 - в участии в образовательном процессе;
 - в проведении совместных мероприятий;
 - в укреплении сотрудничества МБДОУ и семьи.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МБДОУ № 29 г. Азова с учетом следующих принципов:

1. Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком счастливого детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей,

соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. Принцип открытости МБДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Коллектив МБДОУ № 29 г. Азова выбирает следующие
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ развития образовательного процесса:

- Познавательное-речевое развитие.
- Социально-личностное.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое раз

МОДЕЛЬ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 г. Азова

Структура модели МБДОУ:

- *1 ступень - ранний возраст (2-3 года)*
- *2 ступень – дошкольное образование (3-8 лет)*

На 1 ступени предусматривается больше внимание сенсорному развитию ребенка, отработке двигательных навыков, пространственной ориентировке, развитию речи;

На 2 ступени – развитие коммуникативных качеств личности, мышления, навыков культурного поведения, укреплению здоровья, физической, психологической и мотивационной готовности детей к школе.

СОДЕРЖАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Образовательный процесс МБДОУ № 29 г. Азова строится по программам и технологиям, определенным в предыдущие годы, но усилия будут направлены на новое качество образования.

Базовой программой для детей дошкольного возраста является ООП МБДОУ № 29 г. Азова, направленная на развитие качественно новой личностно-ориентированной модели дошкольного образования и призванная обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности дошкольника, его творческих способностей, интереса к окружающему миру, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа: воспитание физически крепкого ребенка, с устойчивой нервной системой, готовой к успешной бытовой, трудовой и социальной адаптации в обществе. Физическое развитие дошкольников требует комплексного подхода. Мероприятия по укреплению физического здоровья детей учитывают следующие

задачи:

- содействовать формированию гармоничного телосложения, правильной осанки и стоп;
- закаливать организм, используя естественные факторы природы (солнце, воздух, вода), различные традиционные и современные методы закаливания;
- способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния детей;
- осуществлять витаминное и полноценное питание;
- проводить профилактическую работу.

Образовательные задачи:

Сделать достоянием каждого ребенка элементарные базовые знания по гигиене, анатомии и физиологии человека, валеологии, биомеханике движений, технике выполнения различных упражнений, правилам соревнований по спортивным играм и т.д.

Общепедагогические задачи:

- воспитывать привычку соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены, потребность к ежедневным занятиям и физическим упражнениям;
- способствовать развитию воли, целеустремленности;
- формировать позитивные качества характера;
- способствовать эмоциональному развитию детей;
- воспитывать эстетические потребности личности ребенка.

Целенаправленной работой по укреплению, сохранению и коррекции здоровья детей, посещающих МБДОУ № 29 г. Азова, помогают исследования состояния здоровья детей специалистами. К ведущим направлениям деятельности по здоровью необходимо отнести:

- Комплексную диагностику - исследование состояния здоровья детей, отслеживание соответствия образовательной среды возрастным, индивидуальным, половым особенностям, состоянию их здоровья и своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития.
- Коррекционную работу – коррекция психоэмоциональной сферы, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
- Консультативно-информационная работа – с педагогами, родителями и детьми.

Экологическое воспитание.

В системе экологического воспитания МБДОУ № 29 г. Азова можно выделить следующие основные задачи:

- формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе;

- воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду;
- воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения с окружающей средой;
- прививать нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

Для реализации этих задач необходимо выполнить систему определенных мероприятий:

- продолжать вести работу по организации зеленой зоны; созданию эколого-оздоровительной развивающей среды для детей в каждой группе; созданию природной зоны на групповых участках МБДОУ;
- проводить пропаганду экологических знаний среди родителей, индивидуальную работу с семьей.

Воспитание начал патриотизма и гражданственности.

Одной из важнейших задач нравственного воспитания является воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям Земли. Чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию. В него входят ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины, гамма этических чувств. Базовой для формирования любви к Родине является глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников.

1 этап работы – учить детей ответственно относиться к делу, беречь вещи, книги, природу, воспитывать качества личности – бережливость, приобщение к красоте природы, труду на благо своей группы и товарищей.

2 этап работы – сообщать ребенку знания о том, к чему он успел привязаться, что успел полюбить: о собственном доме, о дошкольном учреждении, об улице, о районе и городе, о стране.

3 этап работы – приобщать детей к традициям и обычаям народа, страны, к искусству. Дети должны знать о традициях, принимать их, привыкать к ним.

Средствами патриотического воспитания детей является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

Если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, если ему известны имена героев России, если он будет читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах возраста. Появившиеся в педагогике и психологии термины «планетарное мышление» и «толерантное отношение к людям Земли» говорит о том, что с малых лет нужно закреплять в детях представление о равенстве всех народов живущих на Земле.

Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. В этом сущность гражданского воспитания. Необходимо в педагогическом коллективе изучить теорию вопроса, спроектировать и осуществить работу по данной проблеме.

Правовое воспитание.

В МБДОУ № 29 г. Азова продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Дети могут и должны учиться соблюдать права друг друга, жить в группе по своим справедливым «законам», которые «установят» сами. Педагог проводит для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации. Важно, чтобы дети осознали значение права и следовали этому. Дети учатся делать обобщения, разрешать противоречия. Следует разработать и осуществить Модель правового воспитания в МБДОУ № 29 г. Азова. Формирование основ правового сознания дошкольников нельзя сводить к простому заучиванию статей документов и отдельных прав и свобод.

Главная цель –

- дать детям старшего дошкольного возраста элементарные знания и представления о Международных документах по защите прав ребенка;
- формировать у ребенка положительное самоощущение;
- развивать у детей положительное отношение к окружающим людям;
- приобщать ребенка к ценностям сотрудничества с другими людьми;
- развивать коммуникативную компетентность ребенка;
- формировать правовое сознание у детей через ознакомление их с ближайшим окружением.

Социально-психологическая деятельность.

Эту работу мы будем продолжать, выстраивая систему и качество. Переход ребенка в школу – качественно-новый этап в его развитии. Поэтому МБДОУ № 29 г. Азова ставит проведение следующих мероприятий:

- мониторинг образовательного процесса;
- индивидуальное консультирование и психологическая помощь детям и взрослым (воспитателям и родителям);
- проведение тренингов общения с детьми и их родителями, воспитателями;
- привлечение родителей к совместной деятельности МБДОУ;
- проведение бесед, консультаций, собраний с воспитателями и родителями по проблеме перехода детей в школу.

Вся эта работа строится на принципах:

- гуманизма и педагогического оптимизма, который заключается в требовании - не навреди;
 - принцип эффективности и научности подразумевает изучение психологического развития, его механизмов и закономерностей в понятиях именно детской психологии, а не с точки зрения других наук;
 - принцип детерменизма исходит из того, что становление психических функций и свойств, а также особенности их проявления связаны как с внешними, так и с внутренними причинами;
 - принцип создания в деятельности показывает, что деятельность выступает как условие проявления и развития психики ребенка;
 - принцип единства сознания и деятельности (разработанный С.Л.Рубенштейном) означает взаимовлияние сознания и деятельности;
 - принцип возрастного индивидуального и личностного подхода подразумевает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка индивидуально, включая закономерные и особенные черты;
 - принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что однократное исследование не дает полной карты психического развития ребенка.
- Усилия заведующего МБДОУ № 29 г. Азова и заместителя заведующего по ВМР МБДОУ № 29 направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности МБДОУ с учетом его миссии, особенностей и ценностей:
- оптимальный выбор инноваций;
 - четкое определение целей;
 - поддержку творчества педагогов в достижении положительных результатов;
 - развитие личности ребенка в условиях единого образовательного пространства МБДОУ, Федерального государственного образовательного стандарта и модернизации образования.

Мы считаем, что реализация разработанной программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательно-образовательной системы МБДОУ № 29 г. Азова. Системы, способной сформировать полноценную творческую личность здорового ребенка.

VI раздел.

Этапы реализации Программы развития МБДОУ № 29 г. Азова.

1 ЭТАП, подготовительный, один год (2015 - 2016)

Задачи:

1. Создать материально-технические и финансовые условия для работы учреждения.
2. Разработать необходимую нормативно-правовую базу Программы развития МБДОУ № 29 г. Азова.
3. Обеспечить возможность педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.
4. Отработать содержание технологии педагогического процесса.

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2016 -2019)

Задачи:

1. Практическая реализация Программы развития.
2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.
3. Коррекция программ и учебных планов.
4. Создание системы гражданского и правового воспитания.
5. Осуществление поисков возможностей разнообразных программ в рамках реализации непрерывного образования «Детский сад - Семья – Школа».
6. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг. Социальная защита субъектов образовательного процесса.

3 ЭТАП, заключительный (2019- 2020)

Задачи:

1. Диагностирование продвижения детей и квалификации педагогов.
2. Анализ работы МБДОУ № 29 г. Азова по Программе развития 2015 – 2020г.г.
3. Подготовка и издание материалов по опыту работы МБДОУ № 29 г. Азова по экологическому воспитанию и оздоровительной работе.
4. Ознакомление специалистов города с результатами работы МБДОУ №29 г. Азова.
5. Осуществление модернизации МБДОУ № 29 г. Азова в соответствии с Программой развития.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Задачи	Направление деятельности	Сроки				Ответственный
		2015	2016	2019	2020	
1. Создание механизма эффективного управления программой	1.1. Определить функции совета Программы, периодичность его работы, формы работы с участниками программы	+				Заведующий МБДОУ № 29 г. Азова А.Н. Зуева
2. Информирование участников программы	2.1. Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников МБДОУ по реализации Программы развития»	+				Заведующий МБДОУ № 29 г. Азова А.Н. Зуева
	2.2. Провести родительское собрание «Роль семьи в реализации Программы развития»	+			+	Заместитель заведующего по ВМР
3. Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка	3.1. Организовать комплексную диагностику детей	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4. Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа	4.1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию с социальными структурами	+	+			Собрание трудового коллектива
5. Кадровое обеспечение	5.1. Организация мониторинга непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	+		+		Заместитель заведующего по ВМР
Отработка приоритетных направлений деятельности МБДОУ №29, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка.						
Физкультурно-оздоровительная	Продолжить работу по здоровьесберегающей	+	+	+	+	Старшие воспитатели,

работа	программе					физрук
	Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий	+	+	+	+	Старший воспитатель
	Привлечение родителей к совместным с детьми спортивным праздникам и развлечениям	+	+	+	+	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
	В целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью разработать и ввести систему занятий на тему: «Беседы о здоровье»		+	+	+	Старший воспитатель
Экологическое воспитание.	Совершенствовать практические методы обучения по экологическому воспитанию		+	+	+	Зам. зав. по ВМР Педагоги (творческая группа)
	Разработать серию занятий по экологии		+			Творческая группа, Педагоги
	Разработать рекомендации для родителей по экологическому воспитанию		+	+		Старший воспитатель воспитатели
Правовое воспитание.	Создать базовые разделы книг в библиотеке по гражданскому и правовому воспитанию детей для сотрудников МБДОУ и родителей			+	+	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
Социально-психологическая деятельность.	Организовать сообщество «Талант» для индивидуальной работы с одаренными детьми			+	+	Педагог-психолог - Т.М. Алексеева
	Продолжить работу по психологическому сопровождению образовательного	+	+	+	+	Педагог-психолог - Т. М. Алексеева Зам.

	процесса					зав. по ВМР
Патриотическое воспитание.	Внедрение парциальной программы А.Я. Ветохиной «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (2016-2018) Разработка перспективно – тематического планирования.	+	+			Зам. зав. по ВМР Старшие воспитатели, Педагоги
Определение перспектив дальнейшей работы						
Подведение итогов работы по программе					+	Зам. зав. по ВМР Старшие воспитатели
Подготовка Программы развития на следующий период.					+	Зам. зав. по ВМР Старшие воспитатели