**Технологическая карта НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Познавательное развитие  |
| Возраст детей, группа | 6-7 лет, подготовительная группа |
| Тип НОД | интегрированный |
| Тема НОД | «В гостях у профессора Всезнайкина» |
| Цель | Создавать условия для самостоятельной поисково-познавательной деятельности детей через знакомство со свойствами воды и нестандартными способами её использования, её значении в природе, в жизни человека. |
| Задачи | **Образовательная область «Познавательное развитие»**:* закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности;
* развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы в процессе экспериментирования.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:*** воспитывать у детей умение слушать взрослых, побуждать к совместной деятельности;
* формировать у детей правила поведения при выполнении коллективной работы, развивать дружеские отношения, чувство взаимопомощи;
* воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, умение соблюдать правила техники безопасности, интерес и способность работать в группах, коллективе.

**Образовательная область «Речевое развитие»:*** способствовать развитию у детей речевой активности, поощрять умение детей отвечать на вопросы воспитателя распространённым предложением;
* пополнять словарный запас детей словами-терминами: ученые, лаборатория, эксперимент, опыт, научный, свойства.

**Образовательная область «Физическое развитие»:*** развивать координацию движений, мелкую моторику, снимать зрительное напряжение, используя здоровье сберегающие технологии (подвижные игры, динамические паузы, пальчиковая гимнастика). **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**
* закреплять умение узнавать и правильно называть основные цвета;
* обучать нетрадиционным формам рисования; развивать фантазию, художественное мышление.
 |
| Материал | Материал к занятию: коробка-посылка, глобус, конверты с письмами, видеозапись с обращением профессора, ноутбук, интерактивный стол, магнитная доска, схема круговорота воды в природе, одноразовые стаканчики с водой, тарелочки с сахаром-рафинадом, ложечки, пробирки с окрашенной водой, салфетки, стаканы, воронки, бинт, вата, бумажный фильтр, грязная вода в тазике, одноразовые шапочки и фартуки, чайник с горячей водой, лёд в контейнере, большая банка с водой. |
| Предполагаемый результат | * дети знают и называют основные свойства воды;
* владеют элементарными знаниями о твёрдых, жидких и газообразных веществах, о переходе веществ из одного состояния в другое.
* умеют самостоятельно по заданию воспитателя выполнять простейшие опыты;
* умеют строить простейшие причинно-следственные связи, делать выводы;
* умеют работать в коллективе, проявляют трудовые навыки, творческую инициативу, умеют взаимодействовать со сверстниками при решении проблемных задач.
 |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Этапные задачи** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| **I. Введение в игровую ситуацию** | Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность, постановка детской цели.  | Здравствуйте ребята! Посмотрите, как много у нас сегодня гостей! Давайте с ними поздороваемся! Как вы думаете? Где мы с вами сейчас находимся? Почему вы так решили? Какие необычные предметы вы здесь видите? **Воспитатель:** Ребята, мы с вами попали в самую настоящую лабораторию. А кто работает в лабораториях? Правильно, здесь работают ученые и лаборанты. Посмотрите, это ноутбук профессора Всезнайкина. Похоже, он оставил нам какое-то послание. Давайте его посмотрим ***(включает видеозапись).***Ребята, профессор предложил нам сегодня побыть лаборантами, которые проводят эти опыты. Присаживайтесь на свои места, надевайте ваши фартуки и шапочки. И я надену свой волшебный халат и стану старшим лаборантом.А чтобы вам стать настоящими лаборантами, нужно произнести следующие слова, повторяйте за мной:На носочки поднимись,Влево-вправо наклонись,Вокруг себя ты повернисьИ в лаборанта превратись! | Приветствуют гостей, в беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы. | Интерес к познавательной деятельности | Ответы детей |
| **II.Актуализация знаний** | Актуализировать знания и умения детей. | А в лаборатории есть свои правила поведения. Здесь ничего нельзя пробовать на вкус, нельзя ничего трогать руками без разрешения, нужно внимательно слушать и выполнять задания взрослых. Как вы думаете, почему нельзя пробовать без разрешения на вкус и трогать вещества в лаборатории? Ребята, мы совсем забыли о посылке от профессора. Хотите узнать, что там? Для этого отгадайте загадку:У меня в ладонях страны,Реки, горы, океаны,Догадались, в чем тут фокус?Нам профессор прислал (глобус).***Достает глобус.***Ребята, а вы знаете, что такое глобус? А какого он цвета? Что обозначают эти цвета? Посмотрите на глобус, чего больше на планете, суши или воды? Конечно же воды. Профессор сказал, что нам придется спасать самое распространенное на планете вещество, значит, мы будем спасать воду. А какая она, вода? ***(включает мнемотаблицы на интерактивной доске).***Какая вода на вкус? Перед вами стаканчики с чистой водой. Сделайте глоток. Вода сладкая, соленая? А как вы думаете, если в нее добавить сахар, как изменится вкус? А если соль? ***Обращает внимание детей на мнемотаблицу.*** Вода не имеет вкуса, она принимает вкус того вещества, который в этой воде растворяют.А как пахнет вода? Давайте понюхаем воду в стаканчике. А если капнуть в воду духи или шампунь, запах изменится? ***Обращает внимание детей на мнемотаблицу.*** Кто может рассказать о запахе воды?Какой формы вода? Она круглая, квадратная? Что будет, если налить воду на стол? А если в стакан? ***Обращает внимание детей на мнемотаблицу.*** Кто может рассказать о форме воды?А какого цвета вода? У вас на столах лежат ложки, положите их в стакан. Посмотрите, ложки видно через стакан с водой? Что это значит? А если в воду добавить краску, что с ней произойдет? Давайте попробуем окрасить воду. Но прежде, чем мы приступим к опыту, давайте разомнём наши пальчики, чтобы они нас слушали.**Пальчиковая гимнастика «ДОЖДИК»**Раз, два, три, четыре, пять, *(Удары по столу пальчиками поочерёдно.)*Вышел дождик погулять.*(Беспорядочные удары по столу  пальчиками.)*Шел неспешно, по привычке,     (*«Шагают» средним и  указательным пальчиками по столу).*А куда ему спешить?                   Вдруг читает на табличке:«По газону не ходить!» *(Ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу.)*               Дождь вздохнул тихонько: Ох!                                            *(Часто и ритмично бьют в ладоши.)*        И ушел.         *(Один хлопок.)*Газон засох. *(Ритмичные хлопки по столу.)*Вот теперь наши руки готовы к работе и мы приступаем к опытам.**Эксперимент «Разноцветные стаканчики»**Посмотрите, у меня на столе есть пробирки с разными красками. Какие здесь есть цвета? На что это похоже? Подойдите и возьмите себе пробирки, кому какая нравится. Вылейте краску в стаканчик с водой и размешайте ложкой. Какая стала вода? ***Обращает внимание детей на мнемотаблицу.*** Кто может рассказать о цвете воды? | Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы |  | Выполнение заданий |
| **III. Затруднение в ситуации** |  Создать мотивационную ситуацию, фиксация затруднения. Развивать у детей внимание, умение анализировать и делать выводы. Воспитывать умение работать совместно. | Ребята, мы уже сказали, что вода не имеет вкуса, но если в нее добавить соль или сахар, она становится сладкой или соленой. А что происходит с сахаром или солью, когда они попадают в воду? Правильно, они растворяются. И сейчас мы посмотрим, как это происходит. **Эксперимент «Вавилонская башня».** Ребята, у вас на тарелочках лежат кубики сахара. Постройте из них башню. Теперь ложкой налейте на тарелочку окрашенную воду. Посмотрите, нижний кубик окрасился, а затем окрасился и второй кубик. А вот и башня упала. Почему она упала? Правильно, сахар растворяется в воде и от этого башня разрушилась.Давайте мы немного отдохнем и сделаем физминутку. Проходите на ковер и становитесь в кружок.**Физминутка «Как живешь?»**Как живешь – Вот так!А плывешь? – Вот так!Как бежишь? – Вот так!Вдаль глядишь? – Вот так!Ждешь обед? – Вот так!Машешь вслед? – Вот так!Утром спишь? – Вот так! А шалишь? – Вот так!Присаживайтесь на стульчики. Ребята, посмотрите, на доске есть картинка. Как вы думаете, что это означает? Послушайте, что я вам расскажу. ***Читает стихотворение Андрея Усачева «Круговорот воды в природе» и показывает движение капельки.***Вода появляется из ручейка,Ручьи по пути собирает река,Река полноводно бежит на просторе,Пока, наконец, не вливается в море.Моря пополняют запас океана:Сгущается влага над ним, как сметана,Она поднимается выше… покаНе превращается в облака.А облака, пролетая над нами,Дождем проливаются, сыплют снегами.Снега превратятся весной в ручейки,Ручьи побегут до ближайшей реки…Все это и зовут в народе:КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ.Откуда вода берется в природе, ребята? А вода всегда жидкая? Когда вода бывает твердой или газообразной?А хотите, мы с вами посмотрим, как происходит круговорот воды в природе?**Эксперимент «Круговорот воды в природе»**В пробирку налить немного воды, установить пробирку в держатель. Разжечь сухое горючее и нагреть пробирку до закипания воды. Обратить внимание детей на испарение и осевшие на стенках пробирки капли воды.Так и в природе, ребята, вода испаряется, а потом вновь выпадает в виде осадков. Это и называется круговоротом воды в природе. А теперь пришло время вернуться в нашу лабораторию. Посмотрите, профессор оставил нам письмо. ***Читает письмо.***Ребята, давайте поможем дельфинам и очистим море от мусора. **Игра «Очисти пляж от мусора» на интерактивном столе.** | Дети сталкиваются с затруднением, выдвигают версию, что сахар при взаимодействии с водой растворится, проверяют это опытным путем. В ходе эксперимента наблюдают, как вода, подымаясь вверх по кубикам сахара, растворяет их и тем самым разрушает башню.  | Целеполагание, планирование, выбор способа деятельности, коммуникативные умения. | Наблюдение в процессе работы. Соблюдение правил в работе при проведении эксперимента. |
| **IV. Открытие нового знания или способа действий** | Создать условия для открытия новых способов решения проблемы.  | Ребята, мы очистили пляж и достали крупный мусор, но вода в море по-прежнему осталась грязной. Как вы думаете, как её можно очистить? Воду можно очистить с помощью различных фильтров. Пойдемте в другой зал нашей лаборатории и примемся скорее за работу.**Опыт «Очистка воды».** Ребята, посмотрите, в этом тазике вода из моря, посмотрите, какая она? Да, она очень грязная. На столе есть различные фильтры. Из чего они состоят? Здесь бумажный, ватный, марлевый фильтр. Давайте попробуем очистить через них воду.  | Дети обсуждают с воспитателем возможный способ решения проблемы. И приходят к выводу, что необходимо очистить воду, используя фильтры. | Усвоение общего способа действий. | Выполнение задания. Соблюдение правил в работе при проведении эксперимента. |
| **V. Введение новых знаний в систему знаний** | Закреплять в различных видах деятельности, новые знания и способ их применения. | Давайте сравним, какой фильтр лучше очистил воду, в каком стакане вода чище?Теперь мы вернем эту воду назад в море и нашим дельфинам будет в ней хорошо и комфортно. | Дети обсуждают с воспитателем , какой фильтр лучше очищает воду, рассуждают на тему, зачем и кому нужна вода на планете. | Построение простейших причинно-следственных связей, коммуникативные умения. | Ответы детей. |
| **VI Осмысление (итог)** |

|  |
| --- |
|  Формировать у детей умения проводить анализ своей деятельности |

 |  Ой, я слышу, что пришло видеописьмо от профессора. Пойдемте его посмотрим. ***Включает видеописьмо на ноутбуке. Вручает сертификаты детям?***- Ребята, вам понравилось сегодняшнее путешествие в лабораторию?- С каким веществом мы сегодня работали? - Что вы можете сказать о свойствах воды?- Какой опыт вам больше всего понравился?- Почему нужно беречь воду? | Дети собираются около воспитателя, Отвечают на вопросы воспитателя. | Самооценка | Ответы детей. |