Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 г.Азова

**«Педагогическая находка»**

Конспект сюжетно-игрового физкультурного занятия

с элементами квест-технологии «Гуси-лебеди»

для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

разработала:

инструктор по физической культуре

Тарасенко Ольга Мирзоумаровна

Азов

2021

В настоящее время актуальность игры повышается из-за перенасыщенности современного ребенка информацией. Дети в большинстве своем испытывают «дефицит» в движении, а интенсивность физического развития, здоровье зависит от двигательной активности детей. Поэтому в современных условиях актуальными задачами являются привитие детям интереса к физической культуре и спорту, а также обучение их доступными двигательными умениям. Развивать двигательные навыки и физические качества у детей можно, используя игровые технологии.

Одна из технологий которую использую в своей работе это квест-игры. Квест-технология – это один из вариантов игры-путешествия, применяемой в дошкольном возрасте, а игра, как мы знаем, ведущий вид детской деятельности. Квест-игра дает возможность при объединении различных видов детской деятельности ненавязчиво реализовывать задачи каждого из 5-ти направлений развития и образования ребенка. А самое главное, дети с большим интересом и легкостью участвуют в игре, что стимулирует их быть активными  в познавательной, поисковой или продуктивной деятельности.

Квест – командная игра, в которой задействованы не только выносливость и эрудиция, но и сообразительность, креативность и нестандартное мышление. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка в заданиях! Они подбираются таким образом, чтобы быть максимально оригинальными, интересными, подходящими под ситуацию и не требующие специальных знаний или умений от игроков.

Чаще всего использую в работе с детьми линейные квесты, где участники идут от одной точки по определенному маршруту и встречаются в другой точке, на конечной станции.

Штурмовые квесты хорошо проходят в младшем дошкольном возрасте, т.к. могут проводиться как в закрытом помещении, в группе, так и охватывать разное пространство. Особенностью таких квестов является то, что дети могут проявлять свое творчество и выбирать способ выполнения заданий. Для малышей это могут быть элементарные задания такие как: найди спрятанные игрушки в группе; найди геометрические фигуры, которые спрятались в группе (их заранее надо повесит в разных участках группового помещения), из которых потом можно сделать аппликацию и т. д.

Кольцевые квесты очень похожи на линейные, только они начинаются и заканчиваются в одной и той же точке, а вот прохождение станций может идти в разном порядке, не как в линейном, только в определенной последовательности.

Квесты применяем в физкультурных мероприятиях, добавляя такие виды здоровьесберегающих технологий как: дыхательные игры и упражнения, гимнастика для глаз, ходьба по «дорожкам здоровья» (массажные коврики).В ходе реализации квест-игры можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника, даже активно взаимодействовать с семьями воспитанников.

Такие квест-игры широко используют в работе с детьми педагоги нашего детского сада. Этим летом на праздник «День Российского флага» была организована квест-игра «В поисках символа России», в которой участвовали все дошкольные группы сада. Ребята, следуя разработанному маршруту, преодолевая препятствия, закрепили знания о традициях русского народа и истории появления Российского флага, совершенствовали двигательные способности, направленные на укрепление здоровья и выносливость.

Занятия в форме квест-игры создают атмосферу приключения, веселой игры, запоминается яркими впечатлениями, доставляет радость дошкольникам.

Предлагаю вариант сюжетно-игрового физкультурного занятия с элементами квест-технологии «Гуси-лебеди» детей группы компенсирующей направленности с ТНР в форме квест-игры по мотивам сказки «Гуси-лебеди».

**Конспект сюжетно-игрового физкультурного занятия**

**с элементами квест-технологии «Гуси-лебеди»**

**для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**Цель:**создать условия для формирования потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, как основы здоровья, развивать интерес к занятиям по физической культуре.

**Задачи:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**:

- развивать интерес к русским народным сказкам.

- развивать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- воспитывать у детей умение слушать взрослых, побуждать к совместной деятельности;

- формировать у детей правила поведения при выполнении коллективной работы, развивать дружеские отношения, чувство взаимопомощи, способность работать в группах, коллективе;

- воспитывать умение соблюдать правила техники безопасности при выполнении различных упражнений.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- способствовать развитию у детей речевой активности, поощрять умение детей отвечать на вопросы воспитателя распространённым предложением;

- пополнять и активизировать словарный запас детей.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- развивать интерес у детей дошкольного возраста к процессу выполнения физических упражнений и к занятиям по физической культуре;

- развивать координацию движений, мелкую моторику, снимать зрительное напряжение, используя здоровьесберегающие технологии;

- закреплять навыки разных видов ходьбы (на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, в приседе);

- упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед (отработка приземления на полусогнутые ноги и на носочки);

- упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке;

- закреплять умение выполнять подлезание под дугу прямо, не задевая её;

- формировать правильную осанку у детей во время ходьбы, бега, упражнений и игры;

- укреплять мышцы ног и свода стопы в ходе выполнений упражнений;

- развивать внимание, быстроту реакции, ловкость, чувство ритма.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- развивать интерес к устному народному творчеству.

**Предметно-развивающая среда**: костюмы для детей, играющих роль персонажей из сказки (сестрица Аленушка и братец Иванушка), русская печка, плакат с изображением лодки, письмо, стрелки, указывающие направление, плакат с изображением яблоньки, корзинка, яблоки на ниточках, домик Бабы-Яги, полотно для игры «Кто спрятался?», магнитофон, музыкальное сопровождение, звуки природы; гимнастическая скамейка, обруч со стойками, кочки-«ракушки», гимнастический мат, ребристая доска с крючками, гимнастическая лестница.

**Ход занятия:**

**Вводная часть**.

*Дети входят в зал и становятся в шеренгу.*

**Инструктор**: Группа! Равняйсь! Смирно! Здравствуйте, ребята! Все готовы для сегодняшнего занятия? *(ответы детей)*

**Инструктор:** Ребята, а мне кажется ещё кто-то к нам спешит.

**Выходит девочка и плачет**:

Милый братец, отзовись,

На минутку покажись!

Тебя гуси заманили,

К себе на спину посадили,

Над темным лесом поднялись

И к Бабе-Яге понеслись.

Где мне братика найти,

По какой тропе идти?

**Инструктор**: Вы догадались из какой сказки пришла к нам девочка?

**Дети**: «Гуси-Лебеди»!

**Инструктор**: Ребята, поможем Алёнушке отыскать её братца?

**Дети**: Да!

**Инструктор**: Тогда в путь! Аленушка, пойдем с нами! Путь будет нелёгким и долгим, не отставайте и не убегайте вперёд, смотрите, чтобы никто не заблудился. Направо!

Через лес ведёт дорога,

Лес волшебный- непростой!

Не пускает он детей!

Превращаемся в зверей. ***(Ходьба обычная)***

За мамой лисицей крался лисенок, ***(Ходьба на носках, спина прямая, руки за головой)***

За мамой лосихой топал лосенок, ***(Ходьба на пятках, руки за спиной)***

За мамой медведицей шел медвежонок, *(****Ходьба на внешней стороне стопы)***

За мамой ежихой катился ежонок, ***(Ходьба в приседе, руки на коленях)***

Волчица вела за собою волчат, ***(Ходьба широким шагом, спина прямая)***

За мамой зайчихой – косые зайчата *(****Прыжки с продвижением вперед)***

Впереди журчит ручей, побежали все скорей! *(****Бег змейкой)***

***Ходьба друг за другом с восстановлением дыхания***

**Инструктор:** Вот мы шли, шли, и на цветочную полянку пришли, где каждый найдёт себе удобное место *(дети присаживаются на ковёр)*

***Дыхательное упражнение.***

Носом вдох, а выдох ртом,

Дышим ровно, а потом

Шаг на месте, не спеша.

Как погода хороша!

**Инструктор:** Чувствуете, какой чистый воздух? Чтобы отправиться дальше, давайте внимательно посмотрим по сторонам, вдруг нас подстерегает опасность. Смотрите только глазками, не поворачивая головы.

***Зрительная гимнастика.***

Глазки вправо, влево, вверх, вниз; закройте, помассируйте легонько указательными пальчиками глазки; откройте глазки, поморгайте.  
Я довольна вами, вы справились с заданием.

**Инструктор:** Ребята, посмотрите направо, что это? *(ответы детей)* Да, это русская печка.

**Основная часть.**

**Инструктор:** Печка-печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели? Молчит печка. А вы, ребята, помните, что нужно сделать для печки, что бы она нам путь-дорожку подсказала?

**Дети:** Заготовить дров, растопить печку и вытащить из печи пирожки.

**Инструктор:** Тогда давайте заготовим дрова.  
***Общеразвивающие упражнения парами.***

**1. «Идём за дровами».**

**Инструктор:** За дровами мы идём и пилу с собой несём

***Ходьба, имитация движений.***

**2. «Пильщики».**И.п.: дети в паре стоят друг напротив друга, касаясь ладошками друг друга; одна нога сзади в упоре, другая полусогнута впереди. Энергичные движения руками вперёд-назад (6-8 повторов).

**3. «Высокое дерево».**

****

**Инструктор:** Давайте найдем самое высокое дерево в лесу.

И.п.: дети в паре стоят спиной друг к другу, руки сцеплены внизу. Поднятие рук вверх и в сторону (5-6 повторов).

**4. «Измеряем бревно».**

**Инструктор:** Вместе пилим мы бревно,

Очень длинное оно,

Чтобы печку протопить,

надо много напилить.

И.п.: дети в паре стоят друг напротив друга, руки на плечах соседа, ноги прямые. Пружинящие наклоны вперед. (5-6 повторов).



**5. «Соберём дрова».**

И.п.: дети в паре стоят друг напротив друга, взявшись за руки, спина прямая. Приседания, имитируя сбор дров. (5-6 повторов).

**6. «Всё готово».**

И.п.: дети стоят, руки сцеплены «калачиком». Прыжки на одой ноге вправо-влево.

**Инструктор:** Раз-два, раз-два!

Будут на зиму дрова!

**7. Звуковое дыхательное упражнение на расслабление «Тесто»**

**Инструктор:** После тяжкого труда,

Надо отдохнуть всегда!

Давайте покажем, как пыхтит тесто.

И.п.: стоя, руки вдоль туловища. Подняться на носки, приподнять плечи – вдох; на выдохе произносить «Пых-пых-пых!» (3-4 повтора).

**Психогимнастика «Пирожки».**



**Инструктор:** А вот и пирожки, да какие горячие! ***(имитация перекладывания из руки в руку горячих пирожков, дуем на них).***

А какие ароматные! ***(вдыхаем глубоко носом и медленно выдыхаем).***

**Инструктор:** Некогда есть пирожки, надо нам спешить. Давайте, ребята, возьмём их с собой **(*имитация складывания пирожков в мешочек).***

Молодцы, ребята, вы справились с заданием! Но куда нам дальше идти, может, печка поможет?

***Находят возле печки стрелку, двигаются дальше по направлению стрелки.***

**Основные виды движений. Форма организации детей – поточный способ.**

**Инструктор:** Ребята, нам туда. Помните, что мы идем по незнакомой местности, поэтому препятствия будем преодолевать дружно, друг за другом, не сбиваясь с пути. Давайте проползём по-пластунски под сваленным деревом.

1. Ползание по-пластунски, переползая под гимнастической скамейкой.

****

2. Ходьба по гимнастической скамейке, переступая через вертикально поставленный обруч.

****

**Инструктор:** А вот и кочки. Ребята, где бывают кочки? *(ответы детей)*. Правильно, в болоте, чтобы не увязнуть, нужно прыгать аккуратно с кочки на кочку.

3. Прыжки по «кочкам» с продвижением вперед.

****

**Инструктор:** Вы молодцы. Идём дальше.

***Доходят до голубого гимнастического мата.***

**Инструктор:** Что это впереди блестит? *(ответы детей)* Да, это речка, кисельные берега. Давайте у речки спросим, куда Гуси-лебеди полетели? Посмотрите здесь лодка, а в ней послание.***(Читает):* «**Перепрыгните на тот бережок и узнаете, куда Гуси-лебеди полетели».  
5. Прыжки в длину с разбега через препятствие (гимнастический мат).

****

**Инструктор:** Все перепрыгнули, никто не остался? Бежим дальше.  
Вот и яблонька стоит.

Яблонька, яблонька, скажи, куда гуси-лебеди полетели? Молчит яблонька, тяжело ей. Ребята, давайте поможем собрать яблочки в корзинку.

6. Подъем по ребристой доске, лазанье по гимнастической лестнице вверх.

****

**Инструктор:** Молодцы ребята, справились с заданием. Идем дальше по стрелочке.

***Приходят к избушке Бабы Яги.***



**Инструктор:** Ребята, как вы думаете, кто здесь живет? *(ответы детей)* Давайте позовем бабушку вежливо и красиво. *(дети зовут Бабу –Ягу).*

**Инструктор:** Никто не отвечает, давайте оставим пирожки и яблоки, которые мы принесли, подождем Бабу Ягу и поиграем.

**Подвижная игра «Баба Яга»**

*Дети встают в шеренгу перед чертой, которая является их «домиком». На противоположной стороне стоит водящий – Баба-Яга, выбранная по считалке из детей.  Дети идут навстречу Бабе-Яге, припевая:*

Ах ты   Баба-Яга, костяная нога,

Печь топила, дрова рубила.

И нас ловила!

*С этими словами дети убегают от Бабы-Яги, а она догоняет и пытается их осалить. Те, кого Баба-Яга осалила, выходят из игры. Осаливать детей за чертой «в домике» нельзя. Игра повторяется два раза.*

**Инструктор**: Здорово мы поиграли, а Ванюшу так и не нашли! Нужно нам быть повнимательнее!

**Заключительная часть.**

**Игра малой подвижности «Кто внимательный?»**

Дети становятся лицом в круг, медленно идут по кругу со словами:

Летели лебеди, считали:

Раз, два, три, кто же спрятался внутри?

****

**Инструктор**: Кругом! Глаза закрываем, не подсматриваем.

*По команде инструктора дети поворачиваются спиной в круг, в это время инструктор сажает в центр круга ребёнка и накрывает его платком.*

**Инструктор**: Раз, два, три, кто же спрятался внутри?

*Игра повторяется 3 раза, последним инструктор прячет ребенка, играющего роль Иванушки.*

**Алёнушка:**

Братик, милый, мой родной!

Снова вместе мы с тобой.

Спасибо, ребята, что Иванушку нашли,

Трудности вас не сбили с пути.

**Инструктор:** Хорошо, что у сказки счастливый конец! Нам пора возвращаться в детский сад.

**Упражнение на релаксацию.**

**Инструктор:** Ребята, я вам предлагаю немного отдохнуть, ложитесь на спину на полянку *(дети ложатся на ковёр, закрывают глазки, звучит музыка).*

Реснички опускаются, глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Наши ноги отдыхают, руки тоже отдыхают.

****

Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать.

Потянулись! Улыбнулись!

Раз, два, три, четыре, пять,

Всем открыть глаза и встать! *(Дети садятся по-турецки)*

В детском садике мы опять!



**Рефлексия.**

**Инструктор:** Вот и закончилось наше путешествие в сказку. Ребята вам понравилось? А что больше всего вам понравилось? *(Ответы детей)*

Вы такое доброе дело сделали, не смотря на все препятствия. Иванушку спасли и Бабы Яги не испугались. А всё потому, что вы дружные, ловкие, смелые, не боитесь трудностей и готовы всегда прийти на помощь!

Наше занятие окончено. В колонну за направляющим стройся, шагом марш!*(дети уходят в группу).*